Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества»
Алексеевского муниципального района Республики Татарстан

Принято
на заседании
педагогического совета
«_26___»___08___2016 г.

Утверждаю:
Директор МБУ ДО ЦДТ
_____ Г.Г.Фассахова
Приказ № _36_
от «_01___»__09_____ 2016 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности

объединение «Мастерская добрых дел»

Срок реализации 3 года
Возраст детей -7-10 лет

Составитель
Гардиханова Ольга Геннадьевна,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

п.г.т. Алексеевское
2016 год

Пояснительная записка

Направленность программы. Дополнительная образовательная программа « Мастерская добрых дел» на базе МБОУ «Алексеевская средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов» имеет социально- педагогическое направление и ориентирована на формирование толерантности у учащихся.

Актуальность программы. Актуальность программы базируется на анализе социальных проблем, педагогическом опыте, запросе родителей и детей, так как молодое поколение России переживает кризисную социальную ситуацию У детей утрачивается ощущение происходящего. Они не имеют определенных жизненных навыков, которые позволили бы сохранить свою самоценность, сформировать навыки здорового образа жизни и активной жизненной позиции. Совершенно понятно, что из-за этого подростки, находятся постоянно усугубляющейся атмосфере социально – психологического кризиса. Прогрессивные требования социальной среды приводят социально дезадоптивных проявления и как следствие саморазрушающих форм поведения, которые приводят к злоупотреблению психоактивных веществ.

Новизна программы заключается в том**,** что данная программа основана на активных формах социальных практик. Программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий, опирается на принципы индивидуализации, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды

Педагогическая целесообразность. Программа педагогически целесообразна, так как в период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства, заселяя рекламы и подмены ценностей, подросток каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам жизни, сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретённом опыте.

Быть социально активным значит не только понимать и осознавать ответственность за свою жизнь и здоровье, но защищать и пропагандировать свою социальную и политическую позицию, помогать другим и поддерживать в сложных жизненных ситуациях.

Цель программы: создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:

1. организовать условия, способствующие самореализации личности учащихся через социальную, общественно- полезную деятельность.
2. формировать сплоченный коллектива учащихся.
3. формировать лидерскую компетентность.
4. привлекать общественное внимание к социально значимым проблемам.
5. формировать чувство взаимопомощи, чувство сострадания и понимания к социально не защищённым категориям людей(инвалиды, люди пожилого возраста и т.д.)
6. развивать личные и социальные компетенции учащихся.
7. возрождение шефского движения.
8. пропагандировать ЗОЖ.
9. создать условия, направленные на профилактику вредных привычек у учащихся

10. создавать условия для эффективного гражданского и патриотического воспитания школьников

Отличительные особенности программы. Отличительной особенностью программы в отличии от других программ является использование нетрадиционных методов в работе с детьми, даётся больше самостоятельности в творческой деятельности. В результате реализации программы с одной стороны происходит личностное становление учащихся, они получают возможность проявить себя и осознать свою востребованность в жизни общества, с другой стороны осуществляют социально значимую деятельность. Таким образом, можно говорить об интегрированном решении нескольких значимых проблем современного общества.

Возраст детей 7 -10 лет

Условия приёма- принимаются все желающие на основании заявления родителей

Сроки реализации программы- Программа рассчитана на 4 года (136 часов в год, 4 часа в неделю)

Формы и режим занятий- занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 учебных часа

Организация работы по программе «Мастерская добрых дел» в 1-4 классах рассчитана на 4 года и предполагает 4 уровня в соответствии с возрастными особенностями учащихся:

1 уровень – 1 класс «Маленькие Россияне»;

2 уровень – 2 класс «Моя Малая Родина»;

3 уровень – 3 класс «Россия – Родина моя»;

4 уровень – 4 класс «Я – гражданин России

Формы организации деятельности

Форма организации работы по программе в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

Ожидаемый результат

Планируемые результаты:

Учащиеся должны научиться:

-владеть знаниями о ЗОЖ; формировать здоровые установки и навыки ответственного поведения, снижающие вероятность приобщения к ПАВ, курению, алкоголизму;

- стремиться быть более ответственными, адаптированными к формированию к здоровой, нравственной личности;

-формировать у подшефных сверстников чувства нужности в этом непростом мире, нравственных качеств и чувства патриотизма.

Учащиеся должны уметь

-уметь аргументировано отстаивать свою позицию;

-уметь общаться с учащимися и взрослыми, владеть нормами и правилами уважительного отношения;

-участвовать в акциях по здоровому образу жизни организуемых школой, районом.

Формы контроля или подведения итогов реализации образовательной программы

- собеседование, тестирование, игровые формы, выставки, наблюдения, участие в благотворительных концертах.

Вводный контроль- анкетирование с целью изучения уровня развития толерантности учащихся.

Текущий контроль- игровые формы, чаепитие, участие в акциях, концертах и т.д.

Итоговый- анкетирование с целью изучения уровня развития толерантности учащихся.

Программа “Мастерская добрых дел” реализуется с 1-4 классы. Она включает шесть направлений, связанных между собой логикой формирования подлинного гражданина России.

Учебно-тематический план первого года обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	1	1	-	опрос
2.	. “Я и я”	22	8	14	Карточки индивидуальных заданий
3	“Я и семья”	22	6	16	опрос
4	“Я и культура”	22	6	16	Карточки индивидуальных заданий
5	“Я и мое Отечество”	22	6	16	анкетирование
6	“Я и планета”	22	6	16	Карточки индивидуальных заданий
7	“Я и школа”	22	6	16	Участие в акциях
8	Итоговое занятие	3	1	2	Карточки индивидуальных заданий
	Итого	**136 ч**			

Учебно-тематический план второго года обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	1	1	-	опрос
2.	. “Я и я”	22	5	17	Карточки индивидуальных заданий
3	“Я и семья”	22	3	19	опрос
4	“Я и культура”	22	3	19	Карточки индивидуальных заданий
5	“Я и мое Отечество”	22	3	19	анкетирование
6	“Я и планета”	22	3	19	Карточки индивидуальных заданий
7	“Я и школа”	22	3	19	Участие в акциях
8	Итоговое занятие	3	1	2	Карточки индивидуальных заданий
	Итого	**136 ч**			

Учебно-тематический план третьего года обучения

	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	1	1	-	опрос
2.	. “Я и я”	22	1	21	Карточки индивидуальных заданий
3	“Я и семья”	22	1	21	опрос
4	“Я и культура”	22	1	21	Карточки индивидуальных заданий
5	“Я и мое Отечество”	22	1	21	анкетирование
6	“Я и планета”	22	1	21	Карточки индивидуальных заданий
7	“Я и школа”	22	1	21	Участие в акциях
8	Итоговое занятие	3	1	2	Карточки индивидуальных заданий
	Итого	**136 ч**			

Содержание программы:

1. **“Я и я” –** формирование гражданского отношения к себе.

Задачи:

- формировать правосознание и воспитывать гражданскую ответственность;
- - формировать сознательное отношение к своему здоровью и здоровому образу жизни;
- - воспитывать у детей понимание сущности сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности, точности при соблюдении правил поведения в школе, дома, в общественных местах;
- - формировать потребность к самообразованию, воспитанию своих морально-волевых качеств.

Предполагаемый результат деятельности:

- высокий уровень самосознания, самодисциплины, понимание учащимися ценности человеческой жизни, здоровья, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, доброжелательности, способности к сопереживанию.

Мероприятия: игры на развитие произвольных процессов (внимания, памяти, воображения и т.д.), беседы «Кто я? Какой я?», «Моё хобби», «Что такое личность?», тест «Познай себя», психологический практикум «Правила счастливого человека», час откровенного разговора «Мой сосед по парте», конкурс «Ученик года», беседы о вреде алкоголя, курения и наркомании, дни Здоровья, спортивные мероприятия, выпуск тематических газет, беседы по профориентации, акции милосердия.

“Я и семья” – формирование гражданского отношения к своей семье.

Задачи:

- -формировать уважение к членам семьи;
- -воспитывать семьянина, любящего своих родителей;
- -формировать у детей понимание сущности основных социальных ролей: дочери, сына, мужа, жены.
- Предполагаемый результат деятельности:
- -сформировано представление о том, что настоящий мужчина обладает умом, решительностью, смелостью, благородством;
- - сформировано представление о том, что настоящая женщина отличается добротой, вниманием к людям, любовью к детям, умением прощать;
- -сформировано представление о том, что настоящий сын и дочь берегут покой членов семьи, готовы помочь старшим в работе по дому, не создают конфликтов, умеют держать данное слово, заботятся о своей семье.

Мероприятия: беседы «Что значит быть хорошим сыном и хорошей дочерью», « Забота о родителях – дело совести каждого», конкурс рисунков и стихотворений «Я люблю свою маму», конкурсы сочинений «Я и мои родственники», «Об отце говорю с уважением», «Моя мама – самая лучшая», соревнование «Мама, папа, я – дружная семья», концерт для родителей «От всей души», праздники «Семейные традиции», «Только раз в году», фотовыставка «Я и моя семья», классные часы с привлечением родителей, совместные праздничные вечера, день открытых дверей «День школы», родительские собрания, педагогический лекторий для родителей.

3. **“Я и культура”** – формирование отношения к искусству.

Задачи:

- -воспитывать у школьников чувство прекрасного, развивать их творческое мышление, художественные способности, формировать эстетические вкусы, идеалы; формировать понимание значимости искусства в жизни каждого гражданина

Предполагаемый результат деятельности:

- ❖ умение видеть прекрасное в окружающей жизни, занятие детей одним из видов искусства в кружках художественного цикла, участие в художественной самодеятельности.

Мероприятия: экскурсии в музеи, на художественные выставки и фотовыставки, посещение театров и кинотеатров, беседы об искусстве, встречи с творческими людьми, организация выставок детского творчества и фотовыставок, конкурс художественной самодеятельности «Звёзды Надежды» (конкурсы мастеров художественного слова, вокалистов, хоровых коллективов, инструменталистов, театральных и танцевальных коллективов), выставки книг, книжкина неделя, КВН.

4. **“Я и школа”** – формирование гражданского отношения к школе.

Задачи:

- - формировать у детей осознание принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;
- - воспитывать сознательное отношение к учебе, развивать познавательную активность, формировать готовность школьников к сознательному выбору профессии;
- - воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения;
- - вырабатывать потребность учащихся в постоянном пополнении своих знаний, в укреплении своего здоровья;
- - воспитывать сознательную готовность выполнять Устав школы.

Предполагаемый результат деятельности:

- ❖ осознание учеником роли знаний в жизни человека, овладение этикой взаимоотношений «ученик – учитель», «ученик - ученик», выполнение распорядка работы школы и возложенных на учащегося обязанностей, умение пользоваться правами ученика, выполнение роли хозяина в школе, поддерживающего обстановку доброжелательности и радости общения, уважения друг к другу.

Мероприятия: праздник первого звонка, экскурсия по школе «Мой школьный дом», беседы «Правила поведения в школе», беседа о школьном уставе «Мои права и обязанности», конкурс сочинений и рисунков «Моя школа», «Моя учительница», организация дежурств, игры «Самое сильное звено», «Проще простого о вежливости», конкурс сочинений «Наша школа в будущем», конкурс поздравлений, выпуск плакатов ко Дню учителя, концерт для учителей, акция «Библиотеке - нашу помощь», конкурс классных комнат «Самый уютный класс», конкурс классных уголков, трудовой десант «Укрась территорию школы», акция «Неделя пятерок».

5. **“Я и мое Отечество”** – формирование гражданского отношения к Отечеству.

Задачи:

- - развивать общественную активность обучающихся, воспитывать в них сознательное отношение к народному достоянию, верность к боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность к Отчизне, готовность к защите ее свободы и независимости;
- - воспитывать политическую культуру, чувство ответственности и гордости за свою страну.

Предполагаемый результат деятельности:

- ❖ убежденность обучающихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.

Мероприятия: беседы о государственной символике РФ и малой Родины, встреча с работниками прокуратуры «Об ответственности несовершеннолетних», лекция «Права и обязанности ребенка»,

экскурсии в краеведческие и школьные музеи, конкурс рисунков и сочинений «Моя малая Родина», встречи с ветеранами ВОВ, участниками локальных войн.

6. **“Я и планета”** – формирование гражданского отношения к планете Земля.

Задачи:

- - воспитывать понимание взаимосвязей между человеком, обществом, и природой;
- - формировать эстетическое отношение детей к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей.

Предполагаемый результат деятельности:

- обучающиеся должны серьезно задуматься над своим существованием на планете Земля и над тем, как ее сохранить. Настоящий гражданин любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле.

Мероприятия: круглый стол «Я - житель планеты Земля», конкурс рисунков «Береги природу - наш дом», уборка территории вокруг школы «Укрась кусочек планеты», «Цветник у школы», конкурс стихотворений «Природа в поэзии», беседы «Мы в ответе за тех, кого приручили», экскурсии в природу «Вот и осень к нам пришла», «Зимушка-зима», «В гости к зеленой аптеке», мастерская кормушек, акция «Покормите птиц зимой».

Методическое обеспечение программы

Теоретические занятия:

- ✓ Беседы
- ✓ Сообщения
- ✓ Встречи с интересными людьми
- ✓ Литературно – музыкальные композиции
- ✓ Просмотр и обсуждение видеоматериала
- ✓ Экскурсии
- ✓ Поездки, походы по историческим и памятным местам

Практические занятия:

- ✓ Творческие конкурсы
- ✓ Выставки декоративно-прикладного искусства
- ✓ Коллективные творческие дела
- ✓ Соревнования
- ✓ Показательные выступления
- ✓ Праздники
- ✓ Викторины
- ✓ Интеллектуально-познавательные игры
- ✓ Трудовые дела
- ✓ Тренинги
- ✓ Наблюдение учащихся за событиями в городе, стране
- ✓ Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций
- ✓ Заочные путешествия
- ✓ Акции благотворительности, милосердия
- ✓ Творческие проекты, презентации
- ✓ Проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров
- ✓ Сюжетно - ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания (урочная, внеурочная, внешкольная)

Традиционные акции

1. Уроки добра: «сбережем книгу источник знаний», «книга для школы». Учащиеся дарят книги для школы и благодаря этому пополняется фонд школьной библиотеки. «Живая книга»
2. Акция «Нуждающимся детям – мою игрушку». В этой акции самое активное участие принимают участие учащиеся начальных классов. Они приносят настольные игры, игрушки, вещи, которые передаются в социальную службу. В доставке вещей и игрушек помощь оказывают родители.
3. Акция «День добра – поделись с улыбкой своей». При входе в школу всем учащимся и родителям прикалываются смайлики, в этот день царит теплая и доброжелательная атмосфера. (13 ноября «Всемирный день доброты»)
4. Встреча с детьми из детского сада.
5. Акция «Красная ленточка» (1 декабря)
6. Акция «Брось сигарету, возьми конфету»
7. Акция «Дом, в котором я живу» (благоустройство территории школы и посёлка)
8. Оформление плакатов, изготовление поздравительных открыток

Таким образом данная работа:

- Формирует здоровый жизненный стиль, активную гражданскую позицию и правовую грамотность успешной, конкурентоспособной личности человека, через привлечение к профилактической работе самих учащихся , что особенно ценно в условиях ограниченности времени школьной действительности.
- Формирует устойчивые конструктивные установки, как у самих волонтеров, так и у тех ребят, с кем они занимаются.
- В процессе работы происходит мощнейшее восполнение дефицита социальной востребованности и реализацию лидерского потенциала, зачастую мнимо реализуемых в асоциальной и даже антисоциальной сферах.
- Развиваются навыки и совершенствуются знания, которые пригодятся ребятам для взрослой жизни и будущей профессиональной деятельности.
- Таким образом, происходит подготовка детей к благополучной социальной адаптации в современном обществе.

В результате реализации программы ожидается:

- развитие творческих способностей;
- осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
- осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Конечным результатом реализации программы должна стать активная гражданская позиция обучающихся, как основа личности гражданина России.

Описание личных качеств ученика в результате реализации программы:
доброжелательный; порядочный; самодисциплинированный; уверенный; терпимый (толерантный); самостоятельный; ответственный; целеустремленный (особенно к знаниям); внимательный к сверстникам; аккуратный; уважительный; любящий; интеллектуальный; здоровый; общительный; любознательный; сопереживающий; воспитанный; трудолюбивый; открытый; активный; коммуникабельный; социально зрелый и др.
В целом это самоактуализированная личность ученика с раскрытым личностным потенциалом

Материально – техническое обеспечение

1. Ноутбук
2. Колонки
3. Проектор
4. Принтер
5. Интерактивная доска
6. Цветные карандаши, раздаточный материал, альбомы, краски, цветная бумага и тд.

Список литературы

1. Богуславская, Н.И. Веселый этикет (развитие коммуникативных способностей ребенка) / Н.И. Богуславская, Н.А. Купина. – Екатеринбург: «АРД ЛТД», 1998. – 192 с.
2. Ветрова, В.В. Уроки психологического здоровья./ В.В. Ветрова. - М.: Педагогическое общество России, 2000. – 192 с.
3. Звездина, Г.П.Классные часы в начальной школе (Программа факультатива « Я и Мир») / Г.П. Звездина, Т.П. Щербакова. – М: ТЦ Сфера, 2004.
4. Игры: обучение. Тренинг, досуг / под. ред. Петрусинского В.В. - М. : Новая школа, 1994.
5. Кащенко, В.В. Педагогическая коррекция / В.В. Кащенко. - М.: Просвещение, 1994.
6. Классные часы в 1-4 классах / авт.-сост. И.В. Персидская и др. –Волгоград : Учитель, 2007. – 204 с.
7. Кащенко, В.В. Школа оптимизма: Внеклассные мероприятия, классные часы: 1-4 классы / В.В Кащенко. - М.: ВАКО, 2008. – 160 с.
8. Курочкина, И.Н. Как научить поступать нравственно / И.Н. Курочкина. -3-е изд. - М.: Флинта, 2003. -128 с.
9. Клюева, Н.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов / Н.В. Клюева, Ю.В. Касаткина. – Ярославль: Академия развития,1997. – 240 с.
10. Классные часы: внеклассная работа: 1-4 классы /сост. Козлова М.А.- М.: Издательство «Экзамен», 2009. - 317 с.
11. Николаева, С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками: Литературный и музыкально-игровой материал: Учеб.- метод. пособие / С.О. Николаева. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 80 с.
12. Профилактика жадности, лжи, лени и хвастовства: Коррекционно-развивающая программа для 5-8 лет / авт. сост. Н.В. Макарычева. - М.: АРКТИ, 2010. – 80 с.
13. Притчи, сказки, метафоры в развитии ребенка. - СПб.: Речь,2007. - 296с.

14. Практика сказкотерапии / под ред. Н.А. Сакович. - СПб.: 2007. – 224 с.
15. Щуркова, Н.Е. Диагностика воспитанности. - М.:1994. 107 с.
16. Щуркова, Н.Е. Программа воспитания школьника. - М., 1998. – 130 с.
17. В. Хухлаева «Тропинка к своему Я». Программа формирования психологического здоровья у младших школьников. Москва, «Генезис», 2011.
18. Р.В. Овчарова. «Практическая психология в начальной школе», Москва, «Сфера», 2001
19. Васильченко К.В. Путешествие в страну «Я».- Д.: «Сталкер», 1998 г.
20. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга.- М.: изд-во «Ось»,2001 г.
21. Григорьева Т.Г., Линская Л.В., Усольцева Т.П. Основы конструктивного общения.- Новосибирск, 1997 г.
22. Жариков Е.С., Крушельницкий Е.Л. Для тебя о тебе.- М. «Просвещение», 1991 г.
23. Козлов, Н.И. Лучшие психологические игры и упражнения.- Екатеринбург, 1997 г
24. Коломинский, Я.Л. Человек: психология.- М. «Просвещение»,1986 г.
25. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа/ сост. Е.С. Савинов. -М.: Просвещение, 2010

Интернет-сайты:

http://www.uchportal.ru/load/90
http://ps.1september.ru/
http://festival.1september.ru/
http://sokolova-aa.ru/class-teacher